

ARTICULACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS EN LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

Eje Temático: Articulación de funciones universitarias

LIGRONE CIGANDA, Andrés
COITIÑO BANQUERO, Hugo
SIMÓN ZINNO, Claudia
FERREÑO VÁZQUEZ, Marcela
Facultad de Ciencias, Udelar - Uruguay
e-mail: extension@fcien.edu.uy

En la Universidad de la República (Udelar) el concepto de Integralidad (FEUU 1999; Tommasino et al., 2010) propone la estrecha articulación de las funciones de Investigación, Enseñanza y Extensión, en una lógica de potenciación mutua. Esta idea se ha materializado en la formación estudiantil predominantemente a través de los Espacios de Formación Integral (EFIs). Si bien se ha avanzado considerablemente en la elaboración teórica sobre la importancia de la Integralidad en la formación, la implementación de los EFIs en la Udelar y en particular en la Facultad de Ciencias (FC) conlleva un gran desafío en la práctica respecto a la articulación de las funciones. Para avanzar en la construcción y mejora de los EFIs, se hace necesario realizar una evaluación de su desarrollo hasta el momento. Este trabajo presenta una primera evaluación del grado de articulación de las funciones universitarias en los EFIs de FC.

Para esto se analizó, en la totalidad de los EFIs desarrollados en la FC (17 entre 2011 y 2014): la presencia o ausencia de cada una de las funciones; el nivel de dominancia de cada función respecto a las otras (en un sentido de relevancia en la estructura y funcionamiento del EFI, en base a las horas dedicadas a actividades identificadas con cada función); y el grado de vinculación entre éstas (la frecuencia y la fuerza del vínculo).

16 de los EFIs analizados desarrollaron las tres funciones. En el 41% de los EFIs la Enseñanza y la Extensión fueron dominantes, en el 29% dominaron las tres funciones por igual, en el 18% la Enseñanza fue la única función dominante, y en el 12% dominaron la Enseñanza e Investigación. Por otro lado, y en consonancia con los resultados anteriores,

el análisis sugiere que la Enseñanza y la Extensión son las funciones vinculadas más frecuentemente (88%) y fuertemente (vínculo considerado fuerte en el 50% de los casos). Este vínculo en general está dado por un proceso de enseñanza-aprendizaje fuertemente pautado por el relacionamiento con el actor extrauniversitario, con un anclaje teórico enmarcado en la extensión universitaria.

Al contrario de lo que esperábamos para los EFIs de FC, la Investigación no es la función central y su presencia corresponde generalmente a un formato de investigación “en el aula”, no vinculada directamente a las líneas de investigación de los equipos docentes. En este sentido, el fortalecimiento del vínculo entre las líneas de investigación existentes y los EFIs constituiría un aspecto prioritario para el desarrollo de la Integralidad en la formación científica en la UdelaR.

FEUU (1999). Universidad para el pueblo. *Documento de la IX Convención*. Montevideo.

Tommasino, H., Cano, A., Castro, D., Santos, C. & Stevenazzi, F. (2010). De la extensión a las prácticas integrales. En Rectorado (Ed), *La Extensión en la Renovación de la Enseñanza: Espacios de Formación Integral, Hacia la reforma universitaria, N° 10*. (pp. 25-31) Montevideo: UdelaR.

Palabras Clave: *espacios de formación integral, investigación, formación científica*